

Reflektivní karty

aneb jak se můžeme ohlédnout za společným učením
s našimi žáky, studenty, kolegy...



Proč reflektovat

Věříme, že reflexe je příležitostí pro každého z nás si v konečné fázi učení svými slovy formulovat myšlenky, názory a prožitky, které jsme předtím neměli nebo ve kterých jsme neměli jasno.

Kdy reflektivní karty používat:

- po vyučovací jednotce,
- po učebním bloku,
- po projektu,
- po společném zážitku,
- po společné akci,
- po vysvědčení,
- na konci školního roku,
- ...
- **anebo na konci/na začátku kalendářního roku...!**

z kabelky
či batohu
z kuchyně



Desatero nevyžádaných dobrých rad pro práci s reflektivními kartami:

1. Neptej se dětí na nic, na co doopravdy nechceš slyšet upřímnou odpověď.
2. Když upřímnou odpověď uslyšíš, nic nevysvětľuj, neobhajuj - naslouchej!
3. Když nevíš co říct, nic neříkej.
4. Když nevíš co říct a "musíš" něco říct, tak se doptávej, abys ty i děti lépe porozuměl tomu, co bylo řečeno, nebo sdílej svoje vidění situace či emoce jako jednu z dalších možností, jak situaci/zkušenost/jev někdo může vidět.
5. V rámci reflexe nezůstávej s dětmi v minulosti, jde o příležitost dívat se do budoucnosti.
6. Sám se poděl o vlastní reflexi s dětmi, modeluj, jak reflexe může například vypadat.
7. Nespěchej - vyhrad na reflexi dostatek času.
8. Nespěchej - reflexe je proces, kterému se učíme celý život.
9. Když máte s dětmi pocit, že se reflexe nedaří, nevzdávejte se a hledejte společně odpověď na to, co je smyslem reflexe, proč je užitečné reflektovat, a hledejte jiné, tvořivé způsoby, jak reflexi realizovat.
10. S výstupy reflexe nadále pracuj. Přemýšlej, co ti napovídají o tom, jak můžeš proměňovat svou práci, aby měla ještě lepší dopad na vzdělávací výsledky tvých dětí (myslíme samozřejmě děti ve třídě:).

Jak je možné s kartami pracovat:

- a) karty jsou ve třech sadách (ze třídy, z kabelky či batohu a z kuchyně) - rozhodni se, s kterými kartami budete pracovat (například takto):
- vyber sadu karet, která nejvíce odpovídá záměru a cíli reflexe,
 - vyber z jednotlivých sad ty karty, které se hodí k záměru reflexe,
 - nech děti, aby si samy vybraly, které karty se hodí a z kterého pohledu by se na proběhlou situaci chtěly podívat,
- b) dej všem časový prostor promyslet si (v duchu, písemně, ve dvojicích...), jak vidí jeden či více pohledů, ze kterých budete reflektovat,
- c) společně sdílejte:
- nejlépe tak, aby každý na každého viděl:),
 - vyzvi děti, které mají kartu s prvním/dalším úhlem pohledu (1 - 5), aby začaly,
 - ostatní se mohou přidat se svými postřehy k představenému úhlu pohledu,
 - potom přejděte na další úhel pohledu (1-5),



V jakém pořadí může být užitečné například postupovat:

- 1) Popis celé situace: kroky, které máme za sebou.
- 2) Pocity (emoce): Jak jste se cítili – kdy dobře, kdy nedobře? Čím to bylo?
- 3) Co jsme se naučili (a do jaké míry jsme naplnili cíle)?
- 4) Co fungovalo – a příště uděláme stejně? Co nefungovalo? A jak jinak to uděláme?
- 5) Osobní závěr: co si kdo z prožité (učební) situace odnášíme pro příště.

- d) v závěru může být užitečné dát prostor shrnout, co si z reflexe kdo odnáší, popř. jak nám je/jaké to pro nás je, když reflektujeme.

**Jakou reflexi zaseju, takovou sebereflexi
sklidím!**

Sebe/reflexe je prostředkem i cílem učení!

**Reflexe nenásleduje po učení, ale je jeho
nedílnou součástí!**























